

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.05.01 «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного
образовательного учреждения»**

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации коррекционной работы в условиях логопедического пункта ДОУ, ознакомление с коррекционно-формирующим аспектом воспитания дошкольников с различными видами речевых нарушений в воспитательно-образовательной системе детского сада.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического	знать: содержание психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в логопункте ДОУ. уметь: осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, составлять

		развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Трудовые действия: - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях логопункта, сотрудничать и оказывать методическую помощь педагогам, родителям (лицам их замещающим) в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Необходимые умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. Трудовые действия - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	знать: системы воспитания детей дошкольного возраста, страдающих нарушениями речи в условиях логопункта ДОУ уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования владеть: навыками осуществления коррекционно-воспитательного воздействия на занятиях, сотрудничества

			специалистов ДОУ в организации работы с детьми с речевыми нарушениями
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Необходимые умения: - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Трудовые действия: - разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных	знать: педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения владеть: навыками составления планов образовательно-коррекционной работы

		процессов, снятия тревожности и т.д. - формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 47ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 25 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа	Сам осто	

			Лекции	Лабораторны	Практические занятия / семинары	ятельная работа	
1.	Организация деятельности логопедического пункта ДОУ	8	2		4	11	Доклад (контр. точ. № 1)
2.	Содержание деятельности логопедической службы ДОУ	8	2		4	11	Устный опрос № 1 (контр. точ. № 2)
3.	Исследование речевого развития детей на логопедическом пункте ДОУ	8	4		6	13	Устный опрос № 2 (контр. точ. № 3)
4	Реализация коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ	8	4		10	12	Демонстрация презентаций Контрольная работа
	Итого: 108 часов		12		24	47	экзамен 25 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Организация деятельности логопедического пункта ДОУ	1. Положение о логопедическом пункте ДОУ.	1. Планирование работы. Формы работы логопункта ДОУ. 2. Основные задачи учителя-логопеда на логопедическом пункте.
2	Содержание деятельности логопедической службы ДОУ	1. Функции логопедического пункта.	1. Создание банка данных речевого развития детей ДОУ. 2. Планирование и создание оптимальных условий для логопедической работы в ДОУ. Организация системы работы (основные блоки)

3	Исследование речевого развития детей на логопедическом пункте ДОУ	1. Исследование речевого развития детей. 2. Оформление документации.	1. Составление речевых профилей. 2. Составление индивидуального коррекционного маршрута ребенка с отклонениями в овладении речью. 3. Планирование коррекционно-развивающей работы на основе интерпретации результатов диагностики.
4	Реализация коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ	1. Реализация методики комплексного коррекционно-предупредительного воздействия при отклонении речевого развития у детей раннего возраста. 2. Речевая карта ребенка.	1. Разработка рекомендаций и заданий педагогам и родителям. 2. Журнал движения детей, посещаемости занятий на логопункте. 3. Активизация делового взаимодействия специалистов логопедического пункта и родителей в целях обеспечения единства требований и реализации комплексного коррекционно-предупредительного воздействия. 4. Диагностика достижений в коррекции речи детей. 5. Анализ реализации комплексного коррекционного маршрута ребенка

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Организация деятельности логопедического пункта ДОУ

Вопросы для подготовки:

Положение о логопедическом пункте ДОУ. Планирование работы. Формы работы. Основные задачи учителя-логопеда на логопедическом пункте: стимулирование речевой активности детей; устранение нарушений устной речи; нормализация и развитие речевой моторики; развитие просодических элементов, устранение недостатков звукопроизношения, формирование и развитие фонематического восприятия, ликвидация пробелов и совершенствование лексико – грамматической стороны связной речи; предупреждение нарушений письменной речи: развитие неречевых и речевых функций, необходимых для овладения грамотой.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка доклада.

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

Дополнительная литература:

1. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения : справочное пособие для логопеда-практика : справочник : [16+] / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 384 с. : табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>
2. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611096>

Раздел 2. Содержание деятельности логопедической службы ДОУ

Вопросы для подготовки

Функции логопункта ДОУ: диагностическая функция, организационная функция, анализ и планирование, коррекционно-развивающая функция. Профилактическая и консультативная работа. Методическая работа. Создание банка данных речевого развития детей ДОУ. Планирование и создание оптимальных условий для логопедической работы в ДОУ. Организация системы работы (основные блоки)

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу № 1

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-

Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

Дополнительная литература:

1. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения : справочное пособие для логопеда-практика : справочник : [16+] / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 384 с. : табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>
2. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611096>

Раздел 3. Исследование речевого развития детей на логопедическом пункте ДОУ

Вопросы для подготовки:

Исследование речевого развития детей и оформление документации (речевых профилей). Составление индивидуального коррекционного маршрута ребенка с отклонениями в овладении речью (схемаобследования)

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу № 2

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольников ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

Дополнительная литература:

1. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения : справочное пособие для логопеда-практика : справочник : [16+] / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 384 с. : табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>
2. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611096>

Раздел 4. Реализация коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ

Вопросы для подготовки:

Реализация системы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Реализация методики комплексного коррекционно-предупредительного воздействия при отклонении речевого развития у детей раннего возраста. Разработка рекомендаций и заданий педагогам и родителям. Речевая карта ребенка; журнал движения детей, посещаемости занятий на логопункте; перспективный план работы с ребенком на период занятий; отслеживание результатов коррекционной работы; общий план методической работы на год; ежедневные планы работы на каждого воспитанника; тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения; расписание занятий групп и индивидуальных занятий, паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий. Активизация делового взаимодействия специалистов логопедического пункта и родителей в целях обеспечения единства требований и реализации комплексного коррекционно-предупредительного воздействия. Диагностика достижений в коррекции звукопроизношения детей. Анализ реализации комплексного коррекционного маршрута ребенка

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к демонстрации презентаций, контрольной работе

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

Дополнительная литература:

1. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения : справочное пособие для логопеда-практика : справочник : [16+] / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 384 с. : табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>
2. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611096>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также

представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы

темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организация деятельности логопедического пункта ДОУ	ПК-1 ПК-2	Знать: содержание психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в логопункте ДОУ, системы воспитания детей дошкольного возраста, страдающих нарушениями речи в условиях логопункта ДОУ Уметь: осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях логопункта Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ
2	Содержание деятельности логопедической службы ДОУ	ПК-2 ПК-3	Знать: педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, системы воспитания детей дошкольного возраста, страдающих нарушениями речи в условиях логопункта ДОУ Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования Владеть: навыками осуществления коррекционно-воспитательного воздействия на занятиях, сотрудничества специалистов ДОУ в организации работы с детьми с речевыми нарушениями
3	Исследование речевого развития детей на логопедическом пункте ДОУ	ПК-1 ПК-2	Знать: содержание психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в логопункте ДОУ Уметь: выбирать и использовать методическое и техническое

			обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ
4	Реализация коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ	ПК-2 ПК-3	Знать: системы воспитания детей дошкольного возраста, страдающих нарушениями речи в условиях логопункта ДОУ Уметь: осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях логопункта, сотрудничать и оказывать методическую помощь педагогам, родителям (лицам их замещающим) в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи Владеть: навыками составления планов образовательно-коррекционной работы, навыками осуществления коррекционно-воспитательного воздействия на занятиях, сотрудничества специалистов ДОУ в организации работы с детьми с речевыми нарушениями

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания о содержании психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в логопункте ДОУ Затрудняется в умении осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста с	Допускает неточности в знании содержания психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в логопункте ДОУ Допускает незначительные ошибки в умении осуществлять отбор содержания обучения и	Демонстрирует полные знания содержания психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в логопункте ДОУ Демонстрирует умения осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста с

	нарушениями речи, составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях логопункта, сотрудничать и оказывать методическую помощь педагогам, родителям (лицам их замещающим) в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи Испытывает затруднения в процессе рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ	воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях логопункта, сотрудничать и оказывать методическую помощь педагогам, родителям (лицам их замещающим) в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи Допускает неточности в процессе рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ	нарушениями речи, составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях логопункта, сотрудничать и оказывать методическую помощь педагогам, родителям (лицам их замещающим) в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ
ПК-2	Имеет фрагментарные знания систем воспитания детей дошкольного возраста, страдающих нарушениями речи в условиях логопункта ДОУ Затрудняется в умении выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования Испытывает затруднения в процессе осуществления коррекционно-	Допускает неточности в знании систем воспитания детей дошкольного возраста, страдающих нарушениями речи в условиях логопункта ДОУ Допускает незначительные ошибки в умении выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования Допускает неточности в процессе	Демонстрирует полные знания систем воспитания детей дошкольного возраста, страдающих нарушениями речи в условиях логопункта ДОУ Демонстрирует умения выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования Владеет навыками осуществления коррекционно-воспитательного воздействия на занятиях, сотрудничества

	воспитательного воздействия на занятиях, сотрудничества специалистов ДОУ в организации работы с детьми с речевыми нарушениями	осуществления коррекционно-воспитательного воздействия на занятиях, сотрудничества специалистов ДОУ в организации работы с детьми с речевыми нарушениями	специалистов ДОУ в организации работы с детьми с речевыми нарушениями
ПК-3	Имеет фрагментарные знания педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями Затрудняется в умении планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения Испытывает затруднения в процессе составления планов образовательно-коррекционной работы	Допускает неточности в знании педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями Допускает незначительные ошибки в умении планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения Допускает неточности в процессе составления планов образовательно-коррекционной работы	Демонстрирует полные знания педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями Демонстрирует умения планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения Владеет навыками составления планов образовательно-коррекционной работы

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Устный опрос
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек

	зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и

	навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организация деятельности логопедического пункта ДОУ	Знать: содержание психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в логопункте ДОУ, системы воспитания детей дошкольного возраста, страдающих нарушениями речи в условиях логопункта ДОУ Уметь: осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, составлять индивидуальные	ПК-1 ПК-2	Доклад

		коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях логопункта Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ		
2	Содержание деятельности логопедической службы ДОУ	Знать: педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, системы воспитания детей дошкольного возраста, страдающих нарушениями речи в условиях логопункта ДОУ Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования Владеть: навыками осуществления коррекционно-воспитательного воздействия на занятиях, сотрудничества специалистов ДОУ в организации работы с детьми с речевыми нарушениями	ПК-2 ПК-3	Устный опрос № 1
3	Исследование речевого развития детей на логопедическом пункте ДОУ	Знать: содержание психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в логопункте ДОУ Уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ	ПК-1 ПК-2	Устный опрос № 2
4	Реализация коррекционной работы на логопедическом	Знать: системы воспитания детей дошкольного возраста, страдающих нарушениями речи в условиях логопункта ДОУ	ПК-2 ПК-3	Демонстрация презентаций, доклад

	пункте ДОУ	Уметь: осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях логопункта, сотрудничать и оказывать методическую помощь педагогам, родителям (лицам их замещающим) в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи Владеть: навыками составления планов образовательно-коррекционной работы, навыками осуществления коррекционно-воспитательного воздействия на занятиях, сотрудничества специалистов ДОУ в организации работы с детьми с речевыми нарушениями		
--	------------	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика докладов

1. Положение о логопедическом пункте ДОУ.
2. Планирование работы логопункта.
3. Формы работы логопункта.
4. Основные задачи учителя-логопеда на логопедическом пункте.

Устный опрос № 1

1. Раскройте функции логопункта ДОУ: диагностическая функция, организационная функция, анализ и планирование, коррекционно-развивающая функция.
2. Как осуществляется профилактическая и консультативная деятельность логопункта?
3. Опишите методическую работу логопункта.
4. Как осуществляется создание банка данных речевого развития детей ДОУ?
5. Охарактеризуйте процесс планирования и создания оптимальных условий для логопедической работы в ДОУ.
6. Как осуществляется организация системы работы логопункта (основные блоки)?

Устный опрос № 2

1. Опишите процедуру исследования речевого развития детей и оформления документации (речевых профилей).
2. Опишите процедуру составления индивидуального коррекционного маршрута ребенка с отклонениями в овладении речью (схема обследования)

Тематика презентаций

1. Реализация системы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Реализация методики комплексного коррекционно-предупредительного воздействия при отклонении речевого развития у детей раннего возраста.
3. Разработка рекомендаций и заданий педагогам и родителям.
4. Составление речевой карты.
5. Ведение журнала движения детей, посещаемости занятий на логопункте.

Темы контрольных работ

1. Перспективный план работы с ребенком на период занятий.
2. Общий план методической работы на год.
3. Ежедневные планы работы на каждого воспитанника.
4. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.
5. Оформление паспорта логопункта
6. Активизация делового взаимодействия специалистов логопедического пункта и родителей в целях обеспечения единства требований и реализации комплексного коррекционно-предупредительного воздействия.
7. Диагностика достижений в коррекции звукопроизношения детей.
8. Анализ реализации комплексного коррекционного маршрута ребенка

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Организация деятельности логопедического пункта ДОУ	ПК-1 ПК-2	Вопросы 1-4
2	Содержание деятельности логопедической службы ДОУ	ПК-2 ПК-3	Вопросы 5 -10
3	Исследование речевого развития детей на логопедическом пункте ДОУ	ПК-1 ПК-2	Вопросы 11 -12

4	Реализация коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ	ПК-2 ПК-3	Вопросы 13 - 21
---	--	--------------	-----------------

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Положение о логопедическом пункте ДОУ.
2. Планирование работы логопункта.
3. Формы работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ.
4. Основные задачи учителя-логопеда на логопедическом пункте.
5. Функции логопункта ДОУ: диагностическая функция, организационная функция, анализ и планирование, коррекционно-развивающая функция.
6. Профилактическая и консультативная работа учителя-логопеда на логопункте ДОУ.
7. Методическая работа учителя-логопеда на логопункте ДОУ.
8. Создание банка данных речевого развития детей ДОУ.
9. Планирование и создание оптимальных условий для логопедической работы в ДОУ.
10. Организация системы работы логопункта (основные блоки).
11. Исследование речевого развития детей и оформление документации (речевых профилей).
12. Составление индивидуального коррекционного маршрута ребенка с отклонениями в овладении речью (схема обследования).
13. Реализация системы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
14. Реализация методики комплексного коррекционно-предупредительного воздействия при отклонении речевого развития у детей раннего возраста.
15. Разработка рекомендаций и заданий педагогам и родителям.
16. Речевая карта ребенка; журнал движения детей, посещаемости занятий на логопункте.
17. Перспективный план работы с ребенком на период занятий; отслеживание результатов коррекционной работы; общий план методической работы на год; ежедневные планы работы на каждого воспитанника.
18. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения ; расписание занятий групп и индивидуальных занятий, паспорт логопункта.
19. Активизация делового взаимодействия специалистов логопедического пункта и родителей в целях обеспечения единства требований и реализации комплексного коррекционно-предупредительного воздействия.
20. Диагностика достижений в коррекции звукопроизношения детей.
21. Анализ реализации комплексного коррекционного маршрута ребенка

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

		студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольников ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

8.2. Дополнительная литература:

1. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения : справочное пособие для логопеда-практика : справочник : [16+] / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 384 с. : табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>
2. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611096>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения» осуществляется в ходе работы на лекциях,

практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы:, подготовки к докладам, контрольной работе, устным опросам, разработки презентаций.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины

**«Организация деятельности логопедического пункта дошкольного образовательного
учреждения»**

Составитель:

Сазонова С. А. доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, к.п.н.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
